

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Университет Российской академии образования»**

Челябинский филиал

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки
общий**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Москва - Челябинск 2015

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Университет Российской академии образования»

Челябинский филиал

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки
общий

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Утверждена:
Решением УМС факультета
Протокол № 2 от 2 ноября 2015 г.

Декан факультета

_____ К.С. Цеунов
подпись

Согласовано:

Дата  _____ 2015 г.

Заместитель директора по
УМР  _____ Г.А. Трубецкая
подпись

Москва - Челябинск 2015

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
3. Государственный экзамен.....	22
4.Выпускная квалификационная работа.....	32
5. Литература.....	38

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является установление соответствия уровня подготовки выпускников направления 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОП и степени обладания выпускниками необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачи итоговой государственной аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к освоенным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- оценка качества освоения ОП.

Итоговая государственная аттестация включает:

- - защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
- - подготовку и сдачу государственного экзамена.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в результате освоения образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

2.1. Перечень компетенций и планируемые результаты обучения

Коды компетенций по ФГОС, этапы их формирования	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	студент должен: Знать: - основы философии и ее роль в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца; - основные этапы развития мировой философской мысли,

		<p>о важнейших школах и учениях выдающихся философов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские традиции, основные направления и их представителей в России; - условия формирования личности, ее свободе и ответственности; - об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; - о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; - о практике как способе отношения человека к миру; - об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; - о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и управления; - об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - общим представлением об основных отраслях философского знания; - пониманием специфики философского видения управления; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях, - этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в управленческой деятельности, - методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику, - методологией современного научного познания на стыке
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические

		<p>процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о событиях российской объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>содержание важнейших экономических категорий, сущность объективных экономических законов, основные принципы, по которым развиваются экономические отношения на микро- и макроуровнях.</p> <p>Уметь: анализировать цели, задачи и практику экономической политики фирмы и государства, объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования фирм и экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание; сущность фискальной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики.</p> <p>Владеть: способностью анализировать цели, задачи и практику экономической политики фирмы и государства; формами и методами оценки тенденций экономического развития, закономерностей функционирования фирм и</p>

		экономических систем, особенностей фискальной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конституционного строя, правового положения граждан; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук; - сущность и содержание основных понятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>студент должен:</p> <p>Знать: теоретического основы грамматики изучаемого языка, общепрофессиональную и специальную лексику, устный темп для профессионального и делового общения;</p> <p>нормы современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения;</p> <p>нормы научной письменной речи; правила построения и языкового оформления учебно-научных текстов (доклад, реферат, курсовая, дипломная работа);</p>

		<p>правила библиографического описания; нормы официально-деловой письменной речи; правила составления основных официально-деловых документов; основы публичной речи, правила подготовки и проведения публичного выступления; правила речевого этикета, принятого в обществе; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; грамматику и орфографию русского языка.</p> <p>Уметь: читать общепрофессиональную и специальную литературу на родном и иностранном изучаемом языке, переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке;</p> <p>оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; различать стили речи и самостоятельно порождать стилистически мотивированный текст; работать с нормативными словарями и справочниками русского языка; составлять письменные тексты вторичных жанров: план, конспект, тезисы, аннотацию, реферат; составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, личные деловые документы (заявление, расписку, доверенность, автобиографию, резюме, характеристику), частные деловые письма; подготовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию,</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями; аналитически читать и грамотно писать.</p> <p>Владеть: всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию; способами трансформации несловесного материала в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); навыками оформления и редактирования делового и научного документа с использованием современных информационных технологий; навыками осознанного чтения; культурой мышления, зная его общие законы, в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты.</p>
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>студент должен:</p> <p>знать то такое толерантность, какие обстоятельства современности делают толерантность одним из важнейших направлений и целей социально-культурной деятельности;</p> <p>уметь организовать мероприятия, направленные на отработку коммуникативных механизмов толерантного общения; работать в коллективе, включающем различных специалистов;</p> <p>владеть навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста).</p>

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления самообразовательной деятельности, - структуру самообразовательной деятельности, - виды самообразования, - характеристики самостоятельной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с основными источниками информации, - осуществлять подбор литературы - осуществлять подготовку доклада, сообщения, реферата, курсовой работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами получения и переработки актуальной информации; - навыками всех видов самообразования.
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>студент должен владеть:</p> <p>Знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - знать основы физической культуры и здорового образа жизни. <p>владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных, жизненных и профессиональных целей.
ОК-9	способностью использовать приемы	студент должен:

	<p>первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций место, роль и значение психологии здоровья в системе психологического знания и психологических методов; - историю возникновения и развития психологии здоровья как важнейшей отрасли психологии; - основные концепции психологического здоровья, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - разработать индивидуально ориентированные оздоровительные программы с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека. - формулировать цели психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека, обратившегося за помощью; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
--	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами сохранения, восстановления и совершенствования физического, психологического здоровья, приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях, - навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональных обязанностей в сложных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с этическими и методическими принципами.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; систему работы использования современных информационных технологий и Интернет в работе психолога с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: работать с компьютером; управлять современными техническими средствами.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий; навыками использования современных информационных технологий и системы Интернет с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>студент должен:</p> <p>Знать методологические основы научного знания; методологические основы психологии; методологические проблемы предмета и метода в психологическом знании; классификации методов.</p>

		<p>Уметь осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Владеть умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой и научно-исследовательской работы.</p>
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>студент должен:</p> <p>Знать: Знать: способы разработки психологических исследований; классификацию методы и методологию их применения, технологию работы психодиагностических методов и основные требования к объективности психодиагностического исследования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психологических исследований подбирать психодиагностический инструментарий, интерпретировать и формулировать выводы и заключения.</p> <p>Владеть: методами проведения стандартного прикладного исследования: методами сбора эмпирических данных, методами математической обработки полученных результатов, методами интерпретации полученных данных.</p>
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, принципы научного познания; – методы научного познания; – методы психологического исследования; – структурные компоненты программы исследования; – способы презентации результатов исследования. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать исследование, формулировать методологический и процедурный разделы программы исследования (в том числе, ставить цель и задачи, определять объект и предмет исследования, формулировать теоретические, эмпирические и статистические гипотезы); – грамотно выбирать и применять методы научных исследований в соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой; – проводить прикладные психологические исследований на основе профессиональных знаний, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; – анализировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественнонаучным подходом к анализу психологических явлений и их взаимосвязей; <p>способностью к критическому анализу результатов собственной профессиональной деятельности на основе объективных (независящих от мотивов и личностных качеств познающего субъекта) показателей.</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>студент должен:</p> <p>Знать психологические особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических</p>

		<p>отклонениях Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях Владеть методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях</p>
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>студент должен знать: лексические ресурсы и функционально-стилевую систему английского языка, лингвистические методы исследования, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения уметь: пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных и других факторов; работать с научной литературой, обобщать теоретические положения, адекватно излагать по-английски в устной и письменной форме результаты наблюдений. владеть: теоретическими</p>

		знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	студент должен: Знать основные подходы к проблеме обучения; типичные проблемы, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, обучения и воспитания. Уметь проводить психологический анализ психологических проблем, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, обучения и воспитания Владеть навыками диагностики психических особенностей детей на разных этапах обучения.
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	студент должен: Знать: психологические основы обучения, современные образовательные технологии, формы, методы и методологические основы проведения занятий по психологии для повышения уровня психологической культуры общества. Уметь применять современные образовательные технологии в процессе педагогической и просветительской деятельности. Владеть методикой проведения занятий по психологии с целью повышения уровня психологической культуры общества

2.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Б1.Б.2	Философия
Б1.В.ОД.3	Современные концепции естествознания
Б1.В.ДВ.2.2	Политология
Б1.В.ДВ.3.1	Социология
Б3.	Государственная итоговая аттестация

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Б1.Б.1	История
Б1.В.ДВ.5.1	Антропология
Б3.	Государственная итоговая аттестация
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Б1.Б.25	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.2.1	Экономика
Б3.	Государственная итоговая аттестация
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Б1.Б.5	Правоведение
Б1.Б.25	Безопасность жизнедеятельности
Б3.	Государственная итоговая аттестация
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи
Б1.В.ДВ.3.1	Социология
Б1.В.ДВ.3.2	Психология делового общения
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Б3.	Государственная итоговая аттестация
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Б1.Б.14	Социальная психология
Б1.В.ОД.2	Профессиональная этика
Б1.В.ДВ.1.1	Культурология
Б1.В.ДВ.1.3	Религиоведение
Б1.В.ДВ.3.2	Психология делового общения
Б1.В.ДВ.7.1	Конфликтология
Б1.В.ДВ.7.2	Психология толерантности
Б1.В.ДВ.10.1	Этнопсихология
Б1.В.ДВ.10.2	Психология социальной работы
Б3.	Государственная итоговая аттестация
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Б1.Б.9	Введение в профессию
Б1.В.ДВ.1.2	Основы самообразовательной деятельности
Б1.В.ДВ.2.3	Педагогика
Б1.В.ДВ.8.1	Введение в научное исследование
Б3.	Государственная итоговая аттестация
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Б1.Б.27	Физическая культура
	Элективные курсы по физической культуре

БЗ.	Государственная итоговая аттестация
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.25	Безопасность жизнедеятельности
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Б1.Б.8	Информационные технологии в психологии
БЗ.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
БЗ.	Государственная итоговая аттестация
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Б1.Б.4	Логика
Б1.Б.7	Математическая статистика
Б1.Б.11	Методологические основы психологии
Б1.Б.12	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.Б.15	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.23	Математические методы в психологии
Б1.В.ДВ.8.1	Введение в научное исследование
Б2.П.1	Производственная практика
Б2.П.2	Преддипломная практика
БЗ.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
БЗ.	Государственная итоговая аттестация
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Б1.Б.6	Анатомия ЦНС
Б1.Б.10	Общая психология
Б1.Б.13	Психология личности
Б1.Б.21	Психодиагностика
Б1.Б.22	Практикум по психодиагностике
Б1.В.ОД.4	Нейрофизиология
Б1.В.ОД.5	История психологии
Б1.В.ДВ.4.1	Физиология центральной нервной системы
Б1.В.ДВ.9.1	Основы нейропсихологии
Б1.В.ДВ.9.3	Психология стресса
ФТД.1	Основы патопсихологии
Б2.П.1	Производственная практика
Б2.П.2	Преддипломная практика
БЗ.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
БЗ.	Государственная итоговая аттестация
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Б1.Б.14	Социальная психология

Б1.Б.18	Экспериментальная психология
Б1.Б.20	Общепсихологический практикум
Б1.Б.26	Психофизиология
Б1.В.ДВ.6.1	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.В.ДВ.6.3	Основы принятия решений
Б1.В.ДВ.7.1	Конфликтология
Б1.В.ДВ.7.3	Дифференциальная психология
Б1.В.ДВ.8.2	Организационная психология
Б1.В.ДВ.9.2	Основы психогенетики
Б2.П.1	Производственная практика
Б2.П.2	Преддипломная практика
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Б3.	Государственная итоговая аттестация
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Б1.Б.17	Введение в клиническую психологию
Б1.В.ОД.8	Основы консультативной психологии
Б1.В.ДВ.4.2	Психология здоровья
Б1.В.ДВ.5.2	Общая биология
Б1.В.ДВ.6.2	Психология девиантного поведения
Б2.П.1	Производственная практика
Б2.П.2	Преддипломная практика
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Б3.	Государственная итоговая аттестация
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Б1.Б.16	Педагогическая психология
Б1.Б.24	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Б2.У.1	Учебная практика
Б3.	Государственная итоговая аттестация
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Б1.Б.19	Специальная психология
Б1.В.ОД.6	Социально-психологический тренинг
Б1.В.ОД.7	Психология семьи
Б2.У.1	Учебная практика
Б3.	Государственная итоговая аттестация
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Б1.Б.16	Педагогическая психология

Б1.Б.24	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Б1.В.ДВ.7.2	Психология толерантности
Б2.У.1	Учебная практика
Б3.	Государственная итоговая аттестация

Задачи Государственной итоговой аттестации:

Задачей государственного экзамена и выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня освоенного вида профессиональной деятельности выпускниками требованиям ФГОС ВО, а также оценивание уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

2.3. Перечень компетенций и планируемые результаты их освоения в ходе итоговой государственной аттестации:

Государственная итоговая аттестация	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1; ПК- 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------

3 Государственный экзамен

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Государственный экзамен проводится с целью проверки сформированности конкретных компетенций подготовки выпускника направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Государственный экзамен по Психологии имеет междисциплинарную направленность и проводится по билетам, составленным в соответствии с программой государственного экзамена.

Цель экзамена - проверить и оценить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов по теоретическим основам лингвистики и по уровню практического владения английским языком (устная и письменная речь). В содержание экзамена входят основные положения теоретических курсов (общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, введение в клиническую психологию, история психологии, психология личности, психодиагностика) и основные положения практических дисциплин по разным аспектам психологии, пройденные студентами за время обучения в соответствии с программами и учебными планами, составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Структура экзамена

В каждом билете государственного экзамена три вопроса из разных дисциплин образовательной программы. Первый и второй вопросы включают основные положения теоретических курсов, третий - основные положения практических дисциплин по разным аспектам психологии, пройденные студентами за время обучения в вузе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавр психологии должен быть подготовлен к эффективной профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Основными объектами его профессиональной деятельности являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Программа государственного экзамена является элементом фонда оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие уровня их профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и целям образовательной программы. Составленные экзаменационные билеты, предъявляемые экзаменуемым, и ответы на них позволят судить о степени освоения учебного материала дисциплин и, следовательно, об уровне сформированности у выпускника той или иной компетенции.

Во время сдачи государственного экзамена проверяется оценка сформированности компетенций по следующим **критериям:**

способность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
- организационно-управленческая деятельность: анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций по указанным критериям используются следующие **показатели**:

- ответ по билету;
- аргументированные ответы на вопросы;
- использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы;
- приведение в ответе примеров психологической деятельности.

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и графиком организации учебного процесса.

Проведение итоговых аттестационных испытаний осуществляется на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

К государственному экзамену по направлению допускаются студенты, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, консультациями, им читаются обзорные лекции. На подготовку к ответу ему отводится 1 час. На вопросы билета студент отвечает устно.

Ответы студента на вопросы билета оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» каждым из членов комиссии. Каждый из членов комиссии выставляет оценку как среднюю из трех составляющих компонентов билета: оценка за первый вопрос билета, оценка за второй вопрос билета и оценка за третий вопрос билета. Окончательная оценка за ответ студента на билет выставляется согласованно членами ГЭК при закрытом обсуждении. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

В случае несовпадения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя считается решающим.

Критерии оценки ответов на вопросы билета:

Оценку **«отлично»** студент получает за глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы; приведение примеров практической психологической деятельности, уверенно подтвердив тем самым сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Оценку **«хорошо»** студент получает за твёрдые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний, сделанных экзаменационной комиссией по отдельным вопросам, подтвердив своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает за знание и понимание лишь основных вопросов программного материала, если при ответах на уточняющие вопросы членов комиссии он допускает существенные ошибки, вызывая сомнения членов комиссии в сформированности некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту за неправильный ответ хотя бы на один из трех вопросов, ошибки в ответе, искажающие содержание теории и практики профессиональной деятельности, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, что демонстрирует несформированность у выпускника соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом экзамене лишает студента права на продолжение обучения.

Результаты выставленных оценок оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших на публичном экзамене. Выставленные оценки при необходимости комментируются Председателем экзаменационной комиссии в присутствии всех аттестуемых студентов.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и все члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена хранятся в отдельной папке в течение трех лет на выпускающей кафедре, а затем сдаются в архив вуза.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

По блоку дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, введение в клиническую психологию, история психологии, психология личности, психодиагностика разработан список следующих вопросов.

Теоретические вопросы к экзамену

Вопросы к государственному экзамену ПСИХОЛОГИЯ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Психика как субъективный образ объективного мира.
3. Проблема зарождения психики в филогенезе. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе.
4. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Структура и динамика сознания.
5. Ощущения: понятие, виды, взаимодействия, процессы изменения чувствительности. Измерение ощущений.
6. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия.
7. Восприятие пространства, формы, времени, движения.
8. Внимание, его особенности, свойства и виды. Развитие внимания в онтогенезе.
9. Память, как познавательный процесс. Классификации видов памяти, их характеристика.
10. Процессы памяти, их характеристика. Теории памяти.
11. Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции, их взаимосвязь. Мышление как процесс решения задачи.
12. Формы и виды мышления, особенности их развития в онтогенезе.
13. Речь: ее функции и виды. Речь и мышление.

14. Воображение: характеристика, особенности. Виды воображения. Роль воображения в жизни и деятельности.
15. Сущность и функции эмоций. Виды и качества эмоций. Основные теории эмоций
16. Эмоциональные состояния: настроение, страсть, фрустрация, стресс, аффект, чувства.
17. Понятие воли, ее функции. Волевое действие. Воля и личность. Развитие воли.
18. Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции.
19. Способности: характеристика, виды. Одаренность и уровни способностей.
20. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Свойства темперамента.
21. Характер: понятие, структура. Формирование характера. Темперамент и характер в структуре личности.
22. Понятие потребности. Потребность как основа мотивационных процессов. Иерархический характер потребностной сферы. Развитие потребностей.
23. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.
24. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности.
25. Основные виды человеческой деятельности. Их характеристика.
26. Проблема методов в психологии. Классификация методов.
27. Акцентуации личности. История развития, понятие и основные типы (по А.Е. Личко или К. Леонарду).
28. Защитные механизмы личности: генезис и характеристика.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

29. Кризисы возрастного развития.
30. Психологические особенности развития ребенка от рождения до 3-х лет.
31. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве.
32. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
33. характеристика основных психологических новообразований младших подростков.
34. Психологические особенности подростков.
35. Развитие личности в зрелом возрасте.
36. Проблемы периодизации возрастного развития личности.
37. Основные положения периодизации психического развития по Д.Б.Эльконину.
38. Самосознание: его функции, характеристики, развитие в онтогенезе.
39. Основные положения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского. Понятие высших психических функций. Понятия интериоризации и экстериоризации.
40. Основные положения концепции Ж.Пиаже. Этапы интеллектуального развития.
41. Основные положения концепции развития идентичности в концепции Э.Эриксона.
42. Теория социального научения (Скиннер, Бандура, Сирс).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

43. Основные концепции психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
44. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура. Проблемы формирования учебной деятельности.
45. Педагогическая деятельность, личность педагога. Стили педагогической деятельности. Профессионализм и компетентность педагога.
46. Гипотеза о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

47. Основные теоретические подходы к проблеме социализации личности.
48. Феномены группового влияния.
49. Социально-психологические характеристики общения.
50. Стороны общения: общение как передача информации, общение как интеракция, общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
51. Социальные роли и ролевое поведение личности.
52. Социальная установка: понятие, структура функции.
53. Понятие группы в социальной психологии. Психологические характеристики малой группы. Групповая динамика.
54. Основное содержание процесса социализации личности. Институты и агенты социализации.
55. Проблемы пуководства и лидерства в психологии.

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

56. Неврозы. Проблемы и подходы в изучении невротических расстройств.
57. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни.
58. Личностное развитие в условиях хронического соматического заболевания.
59. Проблема межполушарной асимметрии и ее изучение в клинике. Синдром расщепленного мозга.
60. Акцентуации личности. История развития, понятие и основные типы (по А.Е. Личко или К. Леонарду).
61. Защитные механизмы личности: генезис и характеристика.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

62. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
63. Вюрцбургская школа психологии: идеи, методы, области исследования.
64. Функционализм: истоки психологические идеи, вклад в развитие психологии.
65. Бихевиоризм: основные положения, экспериментальные исследования, вклад в развитие психологии.
66. Гештальт-психология: основные идеи и принципы, достижения.
67. Основные положения психоаналитической теории З. Фрейда. Исследовательский метод Фрейда.
68. Гуманистическая психология: ее истоки, основные положения. (А. Маслоу, К. Роджерс, Олпорт).
69. Когнитивная психология: истоки, области исследования, основные достижения.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

70. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
71. Личность как предмет психологического исследования. Множественность определений личности и подходов к ее изучению в психологии.
72. Наследственность и среда в индивидуальном развитии.
73. Основные направления изучения личности в отечественной психологии.
74. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.
75. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.
76. Основные теории индивидуальности в психологии
77. Личность и психология ее жизненного пути.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

78. Стандартизация психодиагностических методик.
 79. Надежность и валидность диагностической методики.
 80. Классификация психодиагностических методов.
 81. Методики измерения интеллекта. Проблемы диагностики интеллекта.
 82. Возможность психодиагностики в измерении способностей
 83. Виды контроля и их функции в учебном процессе.
 84. Общие принципы составления профессиограмм.
-
85. Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии.
 86. Понятие о категориальном анализе в психологии. Основные категории психологической науки.
 87. Методологический либерализм в психологии и представление о перманентном кризисе психологической науки.
 88. Общее понятие о методологии науки. Уровни методологического знания.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Программа государственного экзамена

Общая психология

Место психологии в системе наук. Отрасли и задачи современной психологии. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Общее представление о методах психологии. Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Понятие личности в психологии. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.).

Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии.

Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология.

Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.

Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии.

Проблема возникновения и развития психики. Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание.

Психика и мозг: психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема.

Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.

Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия. Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.

Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.

Проблема восприятия третьего измерения. Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.

Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева. Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.

Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания.

Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин).

Современные представления о внимании как контроле. Контролируемые и автоматические процессы переработки информации.

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.

Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середя). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт).

Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев).

Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние.

Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти.

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.

Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели.

Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.

Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.).

Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.

Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных.

Мотивация животных и мотивация человека. Критика представлений об инстинкте как источнике мотивации. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм). Общее представление о потребности как источнике мотивации.

Общее представление о ситуации. Исследования динамики действий. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, locus контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Деятельностный подход. Определенность потребностей и полимотивация. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации.

Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.

Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.

Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.

Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.

Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание.

Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.

Психология развития и возрастная психология

Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста.

Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.

Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.

Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод, его достоинства и недостатки.

Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Нормативный подход к развитию психики ребенка.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны

ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.

Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития.

Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии.

Связь функционирования и развития, переход психических процессов в структурные новообразования. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).

Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Психологические защиты и совладающее поведение.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускная квалификационная работа является профессионально направленной самостоятельно выполненной работой по теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра. ВКР подтверждает способность автора к самостоятельной работе на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в области профессиональной деятельности выпускника. Она позволяет оценить степень подготовленности бакалавра для научно-исследовательской и практической работы по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

ВКР должна показать умение выпускника применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; использовать учебно-методические материалы, современные информационные ресурсы и технологии; применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; а также проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

Цель ВКР состоит в выявлении

- выявление умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ВКР должна строиться на обобщении, систематизации имеющихся теоретических знаний, тенденций, противоречий; описание хода выполнения опытно-экспериментальной работы с целью доказательства гипотезы и выводов.

Выявление и критический анализ конкретных психологических проблемпредполагает:

- аргументированное и критическое исследование существующих точек зрения по рассматриваемым психологическим проблемам, демонстрирующее способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной психологии, для решения профессиональных задач;

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Завершающий этап выполнения ВКР - ее защита перед государственной комиссией на открытом заседании.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора УРАО.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, его ВКР (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово представляется студенту.

Защита ВКР носит публичный характер. Начинается она с доклада студента (до 10 минут), сопровождающегося демонстрацией наглядного материала с использованием, при необходимости, соответствующих технических средств.

В докладе излагаются основные положения работы: название темы, ее актуальность, характеристика предмета и объекта исследований, применяемый метод, основное содержание работы по главам, результаты исследований, выводы и предлагаемые элементы научной новизны.

Для успешной защиты студент должен заранее подготовить доклад и обсудить его с научным руководителем.

Порядок обсуждения ВКР предусматривает: ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите; выступление научного руководителя и рецензента (в случае их отсутствия отзыв научного руководителя и рецензию оглашает секретарь комиссии); ответы студента на замечания рецензента; дискуссию по защищаемой ВКР.

Затем выпускнику предоставляется заключительное слово - возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

При оценивании знаний студентов по результатам защиты ВКР, члены ГЭК, прежде всего, ориентируются на степень сформированности у студента компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество выпускной работы оценивается по ряду **критериев:**

1. Постановка цели и выбор путей ее достижения.
2. Умение использовать образовательные стандарты и программы.
3. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
4. Умение использовать учебно-методические материалы, современные информационные ресурсы и технологии.
5. Умение применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
6. Умение проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

Для оценки сформированности компетенций используются следующие **показатели**:

- соответствие целей и задач содержанию и результатам работы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- источники информации и их количество, в том числе нормативные документы;
- использование современных информационных ресурсов и технологий;
- обоснованность и достоверность результатов опытно-экспериментальной работы;
- глубина анализа, самостоятельность выводов;
- выступление с докладом в отведенное время, аргументированные ответы на вопросы.

Решение об оценке ВКР принимается на закрытом заседании государственной комиссии путем выставления дифференцированной оценки и оформляется протоколом заседания. При этом учитываются: отзыв научного руководителя и рецензента, выступление и ответы студента на вопросы в процессе защиты, теоретический уровень и практическая значимость работы, качество ее оформления и представления. Результаты защиты оглашаются публично.

ВКР оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При этом учитывается степень сформированности компетенций.

Критерии итогового оценивания отчета по ВКР:

Оценка *«Отлично»* выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, в которой грамотно изложена теоретическая основа, проведен глубокий анализ, возможно, сделан критический разбор деятельности учреждения (организации), изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями логичное, последовательное. Присутствует положительный отзыв научного руководителя. При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по оптимизации (развитию) объекта исследования, эффективному использованию его ресурсов, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *«Хорошо»* выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, достаточно подробный анализ и, возможно - критический разбор деятельности учреждения (организации), последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Однако предложения не вполне обоснованы, практические рекомендации недостаточно проработаны. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению (оптимизации) объекта исследования, эффективному использованию его ресурсов, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *«Удовлетворительно»* выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую основу, базируется на практическом материале, но анализ проведен поверхностно, присутствует непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя имеются серьезные замечания по содержанию работы. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка *«Неудовлетворительно»* выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора деятельности организации, не отвечает установленным требованиям. Выводы некорректны или отсутствуют, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания. При защите ВКР студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса.

По результатам итоговой государственной аттестации ГЭК принимается решение о присуждении выпускнику квалификации бакалавр по направлению 37.03.01 Психология и выдаче диплома государственного образца.

ВКР, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через год, при восстановлении в вузе.

Студенту, не защитившему ВКР, выдается академическая справка установленного образца.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты (без документального подтверждения уважительной причины) - защита снимается и студент отчисляется как не прошедший государственные аттестационные испытания. В случае, когда студент не явился на защиту ВКР по уважительной причине, защита переносится на более поздний срок, но не более 4-х месяцев с даты подачи студентом заявления с подтверждающими документами.

При неудовлетворительной оценке ВКР не засчитывается и диплом студенту не выдается. Лучшие ВКР могут быть рекомендованы к внедрению или публикации.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Основанием выбора темы ВКР служит примерный список тем, перечень которых разработан и утвержден на кафедре иностранных языков и общественных коммуникаций ведущими преподавателями. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня или предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы студент может учитывать свой научный интерес и практический опыт работы (если он имеется). Формулировка темы должна быть краткой, лаконичной.

Примерный список тем выпускных квалификационных работ

1. Уровень вовлеченности подростков в социальных Интернет сетях и их личностные особенности
2. Личностные особенности лиц без определенного места жительства
3. Гендерные особенности в проявлениях вербальной агрессии в ситуации интернет-общения (на примере юношеского возраста)
4. Особенности формирования эмпатии к сказочным персонажам у старших дошкольников
5. Особенности самоактуализации интернет-пользователей подросткового возраста (на примере школьников средних и старших классов)
6. Индивидуально-психологические особенности командиров-лидеров учебных групп ВОУ МВД России
7. Эмоционально-личностные симптомокомплексы детей младшего школьного возраста, переживших развод родителей.
8. Субъективная картина жизненного пути подростков, склонных к суицидальному поведению
9. Особенности восприятия студентами социальных плакатов по борьбе с курением
10. Особенности агрессивного поведения дошкольника и психологический климат в семье

11. Социально-психологические критерии успешного менеджера по продажам
12. Психологические особенности подростков с агрессивными тенденциями, употребляющих психоактивные вещества
13. Особенности доверительных отношений в малых творческих коллективах
14. Гендерные особенности музыкальных предпочтений подростков с акцентуациями характера
15. Уровень тревожности у младших школьников с разным уровнем выраженности гармоничных отношений в семье (с родителями).
16. Особенности детско-родительских отношений и эмоционально-мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
17. Представления о конфликтной ситуации юношей и девушек с различными уровнями самооценки
18. Особенности идентичности Интернет-зависимых подростков.
19. Гендерные особенности поведения подростков в конфликтных ситуациях
20. Личностные характеристики профессиональной адаптации работников торговой сферы
21. Особенности переживания стресса в условиях учебной деятельности студентов
22. Личностные особенности подростков с разным уровнем субъективного контроля
23. Субъективное переживание одиночества супругами с различной мотивацией выбора брачного партнера
24. (на примере русскоязычных супругов, проживающих во Франции)
- 25.
26. Межличностные отношения как фактор школьной тревожности
27. Особенности эмоционально-психологического развития детей-отказников в первые годы жизни
28. Гендерные особенности профессионального самоопределения старшеклассников
29. Копинг-стратегии у страдающих наркозависимостью в молодом возрасте
30. Нейропсихологическое исследование патологии мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития
31. Речевое развитие как прогностический критерий в оценке успешности обучения младших школьников
32. Личностные особенности сотрудников банка с разным уровнем мотивации успеха
33. Особенности самоактуализации женщин позднего зрелого возраста, занимающихся хоровой деятельностью
34. Индивидуально-личностные характеристики и особенности совладающего поведения у неуспевающих подростков
35. Влияние СМИ на уровень агрессивности молодежи
36. Образ мира мужчин и женщин, вышедших на пенсию
37. Мотивация к учению у соматически ослабленных детей младшего школьного возраста
38. Особенности стиля индивидуальности будущих психологов
39. Особенности развития когнитивной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра при помощи коррекционно-развивающих занятий
40. Стиль родительского воспитания как детерминанта тревожности у детей младшего школьного возраста

41. Психологические особенности самосознания и выраженность уровня доверия к себе подростковом возрасте
42. Динамика субъективной оценки отношения супругов к браку в условиях тренинга гармонизации семейных отношений.
43. Феномен невротического перфекционизма женщин среднего возраста с различными уровнями личностной рефлексии
44. Коррекция школьной тревожности детей младшего школьного возраста посредством арт-терапии
45. Особенности стиля понимания детей с диагнозом торсионная дистония
46. Защитные механизмы созависимой личности
47. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
48. Удовлетворенность браком и доверие к себе у женщин, состоящих в браке
49. Критерии благополучия социально-психологического климата в группах сотрудников средних общеобразовательных учреждений
50. Защитные механизмы жертв моббинга с различными типами ролевой виктимности (на примере сотрудников строительной компании)
51. Коррекция детской тревожности методом авторской игровой терапии
52. Уровень доверия младших подростков с разной мотивацией достижения
53. Профилактика наркомании в молодежной среде как способ снижения употребления наркотиков
54. Личностные особенности успешных предпринимателей в условиях экономического кризиса
55. Когнитивный профиль внутренней картины болезни женщин с диагнозом рак молочной железы
56. Формирование стрессоустойчивости у медицинских работников.
57. Особенности эмоционально-личностной сферы подростков с делинквентным поведением
58. Особенности личностной рефлексии асоциальных подростков
59. Особенности гендерной идентичности студентов с различным уровнем рефлексивности
60. Особенности переживания стресса, приводящего к инвалидности
61. Особенности психологической защиты подростков, склонных к суицидальному поведению
62. Совладающее поведение в раннем юношеском возрасте
63. Взаимосвязь детско-родительских отношений и самооценки ребенка
64. Личностные особенности интернет-пользователей с различными стратегиями самопрезентации в сетях интернет
65. Организация психологического времени у лиц с психосоматическими расстройствами
66. Личностные особенности руководителей высшего звена и их формирование в детском возрасте.
67. Мотивация агрессивного поведения подростков-наркоманов
68. Особенности эмоционального выгорания врачей-стоматологов с различным уровнем личностной рефлексии

69. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для процедуры оценивания результатов освоения сформированности компетенций, предусмотренных в ВКР, используются следующие методические материалы:

1. Методические указания по содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской) для студентов по направлению 37.03.01 Психология, утвержденные Ученым советом Челябинского филиала, протокол № 1 от 20.09.2015г.

Методические указания определяют процедуру выполнения ВКР, требования к структуре и содержанию ВКР, правила оформления ВКР, ответственность за выполнение требований к качеству ВКР.

2. Форма отзыва научного руководителя, в которой необходимо отразить: качество содержания ВКР; замечания по ВКР; соответствие ВКР предъявляемым требованиям по сформированности компетенций; возможность допуска к защите и оценка ВКР.

3. Иллюстративный материал, который должен быть представлен к выпускной работе при защите. Иллюстративный материал может содержать таблицы, графики, схемы и иной материал сопровождающий доклад студента. Иллюстративный материал представляется в виде презентации с использованием мультимедийного оборудования.

4. Ответы выпускника фиксируются в протоколе.

5. Литература

Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов - 2-е изд., пер. и доп. - [М.: Юрайт](http://www.biblio-online.ru) 2013. - 490 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров --3-е изд., пер. и доп. / Т. В. Корнилова.- [М.: Юрайт](http://www.biblio-online.ru), 2014. – 639 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В. Корнилова.-М.:Юрайт, 2013. - 642 с.
4. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]. В 3-х кн.: Общие основы психологии : учебник / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
5. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимова -4 –е изд., перераб. и доп.- М. : Юрайт, 2014.- 631 с. -(Бакалавр. Академический курс) - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.FE30320C-42B2-42AD-9B05-CEE3B82FE2A1&type=c_pub.

Дополнительная литература

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик.- М.: Форум, 2009.- 304 с.
7. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Носс - 2 –е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.- 500 с.-(Бакалавр. Академический курс) - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.6300BF4E-DFD4-4387-92C5-94836A6300>

[BA&type=c_pub](#)

8. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимова -4 –е изд., перераб. и доп.- М. : Юрайт, 2014.- 631 с. -(Бакалавр. Академический курс) - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.FE30320C-42B2-42AD-9B05-CEE3B82FE2A1&type=c_pub

4.. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] : учебное пособие для вузов Р. Готтсданкер; пер. с англ. Ч. А. Измайлова и В. В. Петухов.- М.: Академия, 2005. – 367 с.

5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин.- изд., доп. - СПб.: Питер, 2003. - 320 с.

6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2006.- 350 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/> - доступ к бесплатным полнотекстовым ресурсам (статьи из научных журналов).

2. Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp> - учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, (базовая коллекция).

3. ЭБС ЮРАЙТ

<http://www.biblio-online.ru> - Учебники, учебные пособия.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru> - учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, (базовая коллекция).

5. ЭБС «АРБИКОН»

<http://arbicon.ru/> - сводный каталог журналов и электронных каталогов библиотек, доступных в проекте МБА.

6. Электронная Библиотека Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://uisrussia.msu.ru> - учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

Каталог электронных полнотекстовых журналов по психологии (в свободном доступе Интернета):

1. Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru>

2. Консультативная психология и психотерапия

<http://psyjournals.ru>

3. Современная зарубежная психология

<http://psyjournals.ru>

4. Социальная психология и общество

<http://psyjournals.ru>

5. Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru>

7. Вестник практической психологии образования

<http://psyjournals.ru>

8. Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru>

Интернет-ресурсы

1. <http://flogiston.ru/> – библиотека психологического портала.

2. <http://psychologu.ru> – учебные материалы по психологии.

3. <http://tvoypsiholog.ru> – портал популярной психологии.
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=162 – Российское образование. Федеральный порт