

Негосударственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«**Университет Российской академии образования**»
Челябинский филиал



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

В.А. Усов
» сентябрь 2015 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Челябинск – 2015 г

Программа итоговой государственной аттестации согласована:

Ученым советом челябинского филиала УРАО

Протокол заседания № 1 от « 21 » сентября 2015г.

Председатель Ученого совета

В.А. Усов

Секретарь Ученого совета

Т.В. Кудряшова

Программа итоговой государственной аттестации одобрена и рекомендована кафедрой иностранных языков и общественных коммуникаций

Протокол заседания № 1 от «27» августа 2015г.

И.О. заведующего кафедрой психологии  Е.И. Горшенина

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Автор (составитель)

 Е.И. Горшенина

Зам. директора по учебно-методической работе
« 28 » августа 20 15 г.

 А.А. Усова

Государственная итоговая аттестация включает два вида испытаний:

1. Государственный экзамен
2. Защита выпускной квалификационной работы.

1. Государственный экзамен проводится с целью проверки сформированности конкретных компетенций подготовки выпускника направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Государственный экзамен имеет междисциплинарную направленность и проводится по билетам, составленным в соответствии с программой государственного экзамена.

Цель экзамена - проверить и оценить уровень сформированности общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов по теоретическим основам и по уровню практического владения знаниями психологии. В содержание экзамена входят основные положения теоретических курсов и основные положения практических дисциплин по разным аспектам психологии, пройденные студентами за время обучения в соответствии с программами и учебными планами, составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Примерное содержание Государственного итогового экзамена

Общая психология

Место психологии в системе наук. Отрасли и задачи современной психологии. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Общее представление о методах психологии. Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Понятие личности в психологии. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии. Проблема возникновения и развития психики. Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Психика и мозг: психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.

Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия.

Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.

Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.

Проблема восприятия третьего измерения. Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.

Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева.

Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.

Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания.

Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин).

Современные представления о внимании как контроле. Контролируемые и автоматические процессы переработки информации.

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов

памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.

Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К.Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт).

Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев).

Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние.

Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти.

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.

Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели.

Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др.). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.

Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.).

Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.

Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных.

Мотивация животных и мотивация человека. Критика представлений об инстинкте как источнике мотивации. Основные теории движущих сил поведения человека (З.

Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм). Общее представление о потребности как источнике мотивации.

Общее представление о ситуации. Исследования динамики действий. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Деятельностный подход. Определенность потребностей и полимотивация. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации.

Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.

Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.

Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.

Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.

Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание.

Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.

Психология развития и возрастная психология

Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста.

Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология,

психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.

Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки.

Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Нормативный подход к развитию психики ребенка.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.

Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития.

Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Связь функционирования и развития, переход психических процессов в структурные новообразования. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец,

П.Я.Гальперин). Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Психологические защиты и совладающее поведение.

Педагогическая психология

Учение как общий объект изучения всех теорий. Принципиальные различия в предмете исследования с позиций разных теорий. Сущность ассоцианистской теории учения. Бихевиоризм как разновидность ассоцианистского подхода. Гештальтистский подход к учению. Подход к процессу учения в когнитивной психологии. Принципиальное отличие деятельностного подхода к учению от подходов названных теорий.

Деятельностный подход к пониманию психики человека.. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии человека. Воспитание и обучение как организация деятельности учащихся по усвоению социального опыта. Основные точки зрения на соотношение обучения и развития.

Учебная деятельность как сотрудничество учащегося и обучающего. Виды сотрудничества (по В.Я. Ляудис). Совместная продуктивная деятельность как наиболее эффективный вид сотрудничества в учебном процессе. Сотрудничество учащихся с учителем и друг с другом. Сравнительный анализ этих видов сотрудничества.

Учение как деятельность учащегося. Обучение как деятельность обучающего. Учение как центральное звено учебной деятельности.

Структура деятельности учения. Основные подходы к структурному анализу деятельности учения в отечественной психологии (Эльконин, Давыдов, Ильясов и др.). Общее и специфическое в структуре деятельности учения. Подходы к единице анализа деятельности учения:

- а) задача как единица анализа (Эльконин, Давыдов);
 - б) действие как единица анализа (Леонтьев, Рубинштейн, Гальперин и др.),
- Соотношение задачи и действия.

Виды познавательных действий, усваиваемых и используемых для усвоения в процессе учения. 1) Виды деятельности, связанные с организацией любой деятельности (планирование, контроль, коррекция, оценка и др.). 2) Виды деятельности, связанные с умением учиться (моделирование, приемы мнемической деятельности, приемы, необходимые для прохождения этапов усвоения, и др.). 3) Действия, лежащие в основе логических приемов мышления. 4) Специфические виды деятельности, характерные для отдельных областей человеческой практики. Превращение деятельности, выступающей в качестве предмета усвоения, в средство усвоения.

Мотивы учебной деятельности. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи учащимися и выполнения адекватной ей деятельности. Мотивы смыслообразующие и побуждающие. Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности. Их сравнительная эффективность. Полимотивированность деятельности учения.

Познавательные интересы как мотивы учения. Условия их формирования. Создание проблемных ситуаций как один из путей формирования познавательных интересов. Роль типа учения в формировании познавательных интересов. Основные направления в исследовании учебной мотивации.

Этапы усвоения новых видов деятельности в соответствии с теорией поэтапного усвоения П.Я. Гальперина. Понятие об этапе процесса усвоения действия как совокупности качественных изменений его основных характеристик. Первый этап как этап создания положительной учебной мотивации; второй — этап составления схемы ориентировочной основы действия. Понимание усваиваемой деятельности как цель данного этапа. Действия учащихся, лежащие в основе понимания. Третий этап как этап самостоятельного выполнения усваиваемого действия в материальной или материализованной форме, с развернутостью всех входящих в него операций и с осознанием каждой из них. Пооперационный контроль как необходимое условие усвоения исходной формы действия. Четвертый этап как этап преобразования материализованного действия в речевое. Общая характеристика этапа. Пятый и шестой этапы усвоения как превращение усваиваемого действия (или его ориентировочной части) в умственное действие. Особенности этих этапов. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап.

Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения. Основные принципы управления процессом становления новых видов познавательной деятельности.

Другие подходы к этапам процесса усвоения и их последовательности. Этапы процесса усвоения, указываемые в работах С.Л. Рубинштейна: восприятие; закрепление; осмысление; овладение. Сравнительный анализ этих этапов с этапами, выделенными П.Л. Гальпериным.

учебная деятельность как сотрудничество учащегося и обучающего. Виды сотрудничества. Совместная продуктивная деятельность как наиболее эффективный вид сотрудничества в учебном процессе. Сотрудничество учащихся с учителем и друг с другом. Сравнительный анализ этих видов сотрудничества. Педагогическая деятельность, личность педагога. Стили педагогической деятельности. Профессионализм и компетентность педагога.

Социальная психология

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-

необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Современные интерпретации расхождения установки и реального поведения. (А. Айзен и М. Фишбайн, Л. Райтсмен). Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Проблема изменения социальных установок.

Социализация: широкий и узкий смысл термина. Специфика исследования в социальной психологии. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально- психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых

систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. Текст и контекст. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции.

Клиническая психология

Определение. Психосоматические корреляции. Психогенные реакции и психосоматические заболевания. Соматопсихические корреляции. Понятие внутренней картины болезни. Типы психологического реагирования на болезнь с нарушением и без нарушения социальной адаптации.

Общая картина влияния хронического соматического заболевания на психику больного. Психологические особенности больных с терапевтической патологией. Соматопсихические расстройства при эндокринных заболеваниях. Психология неврологических расстройств.

Неврозы. Проблемы и подходы в изучении невротических расстройств.

Терапевтическая, эндокринная и неврологическая патология: Соматопсихические корреляции. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти. Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти. Нарушения мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти у больных разных нозологических групп. Методики, используемые для исследования памяти. Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Непоследовательность суждений. Лабильность мышления. Инертность мышления. Нарушения мотивационного компонента мышления. Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений. Синдром расщепленного мозга.

История психология

В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм.

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский,

И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).

Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский). структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Эго- психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Современное состояние психоаналитической науки и терапии. Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.

Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.

Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного

Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе.

Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную. Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.

Когнитивная психология. Истоки, научные исследования, основные достижения.

Психодиагностика

Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к

разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагностов и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, T-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и

низкоформализованные методы.

Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа.

Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.

Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность).

Примерные вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Психика как субъективный образ объективного мира.
3. Проблема зарождения психики в филогенезе. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе.
4. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Структура и динамика сознания.
5. Ощущения: понятие, виды, взаимодействия, процессы изменения чувствительности. Измерение ощущений.
6. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия.
7. Восприятие пространства, формы, времени, движения.
8. Внимание, его особенности, свойства и виды. Развитие внимания в онтогенезе.
9. Память, как познавательный процесс. Классификации видов памяти, их характеристика.
10. Процессы памяти, их характеристика. Теории памяти.
11. Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции, их взаимосвязь. Мышление как процесс решения задачи.
12. Формы и виды мышления, особенности их развития в онтогенезе.
13. Речь: ее функции и виды. Речь и мышление.
14. Воображение: характеристика, особенности. Виды воображения. Роль воображения в жизни и деятельности.

15. Сущность и функции эмоций. Виды и качества эмоций. Основные теории эмоций
16. Эмоциональные состояния: настроение, страсть, фрустрация, стресс, аффект, чувства.
17. Понятие воли, ее функции. Волевое действие. Воля и личность. Развитие воли.
18. Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции.
19. Способности: характеристика, виды. Одаренность и уровни способностей.
20. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Свойства темперамента.
21. Характер: понятие, структура. Формирование характера. Темперамент и характер в структуре личности.
22. Понятие потребности. Потребность как основа мотивационных процессов. Иерархический характер потребностной сферы. Развитие потребностей.
23. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.
24. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности.
25. Основные виды человеческой деятельности. Их характеристика.
26. Проблема методов в психологии. Классификация методов.
27. Акцентуации личности. История развития, понятие и основные типы (по А.Е. Личко или К. Леонарду).
28. Защитные механизмы личности: генезис и характеристика.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

29. Кризисы возрастного развития.
30. Психологические особенности развития ребенка от рождения до 3-х лет.
31. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве.
32. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
33. характеристика основных психологических новообразований младших подростков.
34. Психологические особенности подростков.
35. Развитие личности в зрелом возрасте.
36. Проблемы периодизации возрастного развития личности.
37. Основные положения периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину.
38. Самосознание: его функции, характеристики, развитие в онтогенезе.
39. Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Понятия интериоризации и экстериоризации.
40. Основные положения концепции Ж. Пиаже. Этапы интеллектуального развития.
41. Основные положения концепции развития идентичности в концепции Э. Эриксона.
42. Теория социального научения (Скиннер, Бандура, Сирс).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

43. Основные концепции психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
44. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура. Проблемы формирования учебной деятельности.
45. Педагогическая деятельность, личность педагога. Стили педагогической деятельности. Профессионализм и компетентность педагога.
46. Гипотеза о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

47. Основные теоретические подходы к проблеме социализации личности.
48. Феномены группового влияния.
49. Социально-психологические характеристики общения.
50. Стороны общения: общение как передача информации, общение как интеракция, общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
51. Социальные роли и ролевое поведение личности.
52. Социальная установка: понятие, структура функции.
53. Понятие группы в социальной психологии. Психологические характеристики малой группы. Групповая динамика.
54. Основное содержание процесса социализации личности. Институты и агенты социализации.
55. Проблемы публичности и лидерства в психологии.

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

56. Неврозы. Проблемы и подходы в изучении невротических расстройств.
57. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни.
58. Личностное развитие в условиях хронического соматического заболевания.
59. Проблема межполушарной асимметрии и ее изучение в клинике. Синдром расщепленного мозга.
60. Акцентуации личности. История развития, понятие и основные типы (по А.Е. Личко или К. Леонарду).
61. Защитные механизмы личности: генезис и характеристика.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

62. В.Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
63. Вюрцбургская школа психологии: идеи, методы, области исследования.
64. Функционализм: истоки психологические идеи, вклад в развитие психологии.
65. Бихевиоризм: основные положения, экспериментальные исследования, вклад в развитие психологии.
66. Гештальт-психология: основные идеи и принципы, достижения.
67. Основные положения психоаналитической теории З.Фрейда. Исследовательский метод Фрейда.
68. Гуманистическая психология: ее истоки, основные положения. (А.Маслоу, К.Роджерс, Олпорт).
69. Когнитивная психология: истоки, области исследования, основные достижения.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

70. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
71. Личность как предмет психологического исследования. Множественность определений личности и подходов к ее изучению в психологии.
72. Наследственность и среда в индивидуальном развитии.
73. Основные направления изучения личности в отечественной психологии.

74. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.
75. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.
76. Основные теории индивидуальности в психологии
77. Личность и психология ее жизненного пути.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

78. Стандартизация психодиагностических методик.
 79. Надежность и валидность диагностической методики.
 80. Классификация психодиагностических методов.
 81. Методики измерения интеллекта. Проблемы диагностики интеллекта.
 82. Возможность психодиагностики в измерении способностей
 83. Виды контроля и их функции в учебном процессе.
 84. Общие принципы составления профессиограмм.
-
85. Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии.
 86. Понятие о категориальном анализе в психологии. Основные категории психологической науки.
 87. Методологический либерализм в психологии и представление о перманентном кризисе психологической науки.
 88. Общее понятие о методологии науки. Уровни методологического знания.

2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа является профессионально направленной самостоятельно выполненной работой по теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра. ВКР подтверждает способность автора к самостоятельной работе на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в области профессиональной деятельности выпускника. Она позволяет оценить степень подготовленности бакалавра для научно-исследовательской и практической работы по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

ВКР должна показать умение выпускника применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; использовать учебно-методические материалы, современные информационные ресурсы и технологии; применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; а также проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

Примерный список тем выпускных квалификационных работ

1. Уровень вовлеченности подростков в социальных Интернет сетях и их личностные особенности
2. Личностные особенности лиц без определенного места жительства
3. Гендерные особенности в появлениях вербальной агрессии в ситуации интернет-общения (на примере юношеского возраста)
4. Особенности формирования эмпатии к сказочным персонажам у старших дошкольников
5. Особенности самоактуализации интернет-пользователей подросткового возраста (на примере школьников средних и старших классов)
6. Индивидуально-психологические особенности командиров-лидеров учебных групп ВОУ МВД России
7. Эмоционально-личностные симптомокомплексы детей младшего школьного возраста, переживших развод родителей.
8. Субъективная картина жизненного пути подростков, склонных к суицидальному поведению
9. Особенности восприятия студентами социальных плакатов по борьбе с курением
10. Особенности агрессивного поведения дошкольника и психологический климат в семье
11. Социально-психологические критерии успешного менеджера по продажам
12. Психологические особенности подростков с агрессивными тенденциями, употребляющих психоактивные вещества
13. Особенности доверительных отношений в малых творческих коллективах
14. Гендерные особенности музыкальных предпочтений подростков с акцентуациями характера
15. Уровень тревожности у младших школьников с разным уровнем выраженности гармоничных отношений в семье (с родителями).
16. Особенности детско-родительских отношений и эмоционально-мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
17. Представления о конфликтной ситуации юношей и девушек с различными уровнями самооценки
18. Особенности идентичности Интернет-зависимых подростков.
19. Гендерные особенности поведения подростков в конфликтных ситуациях
20. Личностные характеристики профессиональной адаптации работников торговой сферы
21. Особенности переживания стресса в условиях учебной деятельности студентов
22. Личностные особенности подростков с разным уровнем субъективного контроля
23. Субъективное переживание одиночества супругами с различной мотивацией выбора брачного партнера
24. (на примере русскоязычных супругов, проживающих во Франции)
- 25.

26. Межличностные отношения как фактор школьной тревожности
27. Особенности эмоционально-психологического развития детей-отказников в первые годы жизни
28. Гендерные особенности профессионального самоопределения старшеклассников
29. Копинг-стратегии у страдающих наркозависимостью в молодом возрасте
30. Нейропсихологическое исследование патологии мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития
31. Речевое развитие как прогностический критерий в оценке успешности обучения младших школьников
32. Личностные особенности сотрудников банка с разным уровнем мотивации успеха
33. Особенности самоактуализации женщин позднего зрелого возраста, занимающихся хоровой деятельностью
34. Индивидуально-личностные характеристики и особенности совладающего поведения у неуспевающих подростков
35. Влияние СМИ на уровень агрессивности молодежи
36. Образ мира мужчин и женщин, вышедших на пенсию
37. Мотивация к учению у соматически ослабленных детей младшего школьного возраста
38. Особенности стиля индивидуальности будущих психологов
39. Особенности развития когнитивной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра при помощи коррекционно-развивающих занятий
40. Стиль родительского воспитания как детерминанта тревожности у детей младшего школьного возраста
41. Психологические особенности самосознания и выраженность уровня доверия к себе подростковом возрасте
42. Динамика субъективной оценки отношения супругов к браку в условиях тренинга гармонизации семейных отношений.
43. Феномен невротического перфекционизма женщин среднего возраста с различными уровнями личностной рефлексии
44. Коррекция школьной тревожности детей младшего школьного возраста посредством арт-терапии
45. Особенности стиля понимания детей с диагнозом торсионная дистония
46. Защитные механизмы созависимой личности
47. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
48. Удовлетворенность браком и доверие к себе у женщин, состоящих в браке
49. Критерии благополучия социально-психологического климата в группах сотрудников средних общеобразовательных учреждений

50. Защитные механизмы жертв моббинга с различными типами ролевой виктимности (на примере сотрудников строительной компании)
51. Коррекция детской тревожности методом авторской игровой терапии
52. Уровень доверия младших подростков с разной мотивацией достижения
53. Профилактика наркомании в молодежной среде как способ снижения употребления наркотиков
54. Личностные особенности успешных предпринимателей в условиях экономического кризиса
55. Когнитивный профиль внутренней картины болезни женщин с диагнозом рак молочной железы
56. Формирование стрессоустойчивости у медицинских работников.
57. Особенности эмоционально-личностной сферы подростков с делинквентным поведением
58. Особенности личностной рефлексии асоциальных подростков
59. Особенности гендерной идентичности студентов с различным уровнем рефлексивности
60. Особенности переживания стресса, приводящего к инвалидности
61. Особенности психологической защиты подростков, склонных к суицидальному поведению
62. Совладающее поведение в раннем юношеском возрасте
63. Взаимосвязь детско-родительских отношений и самооценки ребенка
64. Личностные особенности интернет-пользователей с различными стратегиями самопрезентации в сетях интернет
65. Организация психологического времени у лиц с психосоматическими расстройствами
66. Личностные особенности руководителей высшего звена и их формирование в детском возрасте.
67. Мотивация агрессивного поведения подростков-наркоманов
68. Особенности эмоционального выгорания врачей-стоматологов с различным уровнем личностной рефлексии
69. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников

Перечень компетенций Государственной итоговой аттестации и планируемые результаты обучения

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования

	гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической

	культуры общества
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Литература

Основная литература

- 1.Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. В Корнилова, С. Д Смирнов - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт 2013. - 490 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров --3-е изд., пер. и доп. / Т. В. Корнилова.- М.: Юрайт, 2014. – 639 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
- 3.Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для бакалавров/ Т. В.Корнилова .-М.:Юрайт, 2013. - 642 с.
- 4.. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]. В 3-х кн.: Общие основы психологии : учебник / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - -Режим доступа:: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
- 5.Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимова -4 –е изд., перераб. и доп.- М. : Юрайт, 2014.- 631 с. -(Бакалавр. Академический курс) - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.FE30320C-42B2-42AD-9B05-CEE3B82FE2A1&type=c_pub.

Дополнительная литература

- 6.Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик.- М.: Форум, 2009.- 304 с.
7. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Носс - 2 –е изд., перераб. и доп .- М. : Юрайт, 2014.- 500 с.- (Бакалавр. Академический курс) - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.6300BF4E-DFD4-4387-92C5-94836A6300BA&type=c_pub
8. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимова -4 –е изд., перераб. и доп.- М. : Юрайт, 2014.- 631 с. -(Бакалавр. Академический курс) - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.FE30320C-42B2-42AD-9B05-CEE3B82FE2A1&type=c_pub

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/> - доступ к бесплатным полнотекстовым ресурсам (статьи из научных журналов).

2. Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp> - учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, (базовая коллекция).

3. ЭБС ЮРАЙТ

<http://www.biblio-online.ru> - Учебники, учебные пособия.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru> - учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, (базовая коллекция).

5. ЭБС «АРБИКОН»

<http://arbicon.ru/> - сводный каталог журналов и электронных каталогов библиотек, доступных в проекте МБА.

6. Электронная Библиотека Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://uisrussia.msu.ru> - учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

Каталог электронных полнотекстовых журналов по психологии (в свободном доступе Интернета):

1. Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru>

2. Консультативная психология и психотерапия

<http://psyjournals.ru>

3. Современная зарубежная психология

<http://psyjournals.ru>

4. Социальная психология и общество

<http://psyjournals.ru>

5. Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru>

7. Вестник практической психологии образования

<http://psyjournals.ru>

8. Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru>

Интернет-ресурсы

1. <http://flogiston.ru/> – библиотека психологического портала.

2. <http://psychologu.ru> – учебные материалы по психологии.

3. <http://tvoypsiholog.ru> – портал популярной психологии.

4. <http://www.edu.ru/index.php?page>

5. <http://biblioclub.ru/>

6. <http://ebiblioteka.ru/>

7. <http://elibrary.ru/>

8. <http://diss.rsl.ru/>

9. <http://www.mediaguide.ru/>

10. <http://www.tns-global.ru/>

11. <http://www.acvi.ru/>

12. <http://www.mediageo.ru/>

13. www.gipp.ru
14. <http://www.eso-online.ru/>
15. [-http://www.mpilot.ru/](http://www.mpilot.ru/)